



SFFMA OF TEXAS DIVISIÓN INTERNACIONAL



Entrenamientos en Línea

Septiembre de 2020 / Volumen 07

Foto: Felix Carrillo

SFFMA Internacional – Revista Comité Internacional Página 01



Nuestra Portada



Foto: Felix Carrillo

En los tiempos que corren, es difícil abordar cualquier aspecto de la educación sin tomar en consideración la internet como principal herramienta de trabajo. El impacto sobre la educación viene creciendo a pasos agigantados con la expansión global de la telefonía móvil; los diversos dispositivos y medios digitales son herramientas cada vez más útiles e indispensables en todos los ámbitos de la vida.

En este año con la situación de la pandemia, han sido las modalidades virtuales y a distancia las que han permitido darle continuidad a las actividades de formación en todos los niveles de la educación formal y la capacitación continua.

La educación a distancia es aquella en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios, se caracteriza por la flexibilidad de sus horarios, pues el mismo estudiante organiza su tiempo de estudio, lo cual requiere cierto grado de autodisciplina. Por su parte, la educación virtual es aquella donde el alumno aprende principalmente en línea o a través de internet; es también llamada "educación en línea o virtual", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, y el uso de herramientas de tecnologías de información y comunicación TIC.

Es por ello que hablar de internet y educación en estos tiempos significa sencillamente hablar de educación contemporánea. Internet ya es un elemento integral de la educación en las naciones desarrolladas. En el caso de Latinoamérica se están dando los primeros pasos en las grandes Universidades, donde se usan como repositorios, y otros instrumentos para acercar el estudio a las personas ávidas de conocimiento.

Por otro lado, las personas ya no disponen de tiempo para asistir a un salón a adquirir conocimientos, la cibercultura nace de la utilización del ciberespacio a través de las redes que permiten el acceso a la información y la comunicación mediante una libertad absoluta sin restricciones de tiempo, lugar y espacio.

Esto no implica sustituir los espacios tradicionales de formación, sino aprovechar esta ventaja del mercado para ampliar las opciones de capacitación, ante las limitaciones propias de los tiempos actuales.

Para los profesionales y técnicos que imparten capacitación presencial, también implica, la adaptación de los métodos tradicionales de formación a nuevos medios de educación virtual o a distancia; aun cuando parece fácil, este cambio implica superar algunos paradigmas, afrontar miedos y viejas creencias sobre la educación, para llevar el conocimiento con pedagogía innovadora.

Utilizar la modalidad virtual o a distancia para educar a aquellos profesionales que se desempeñan en labores de manejo de emergencias y seguridad, representa importantes desafíos para los entes de formación y certificación que desean preparar adecuadamente a las personas que arriesgaran sus vidas para salvar a otros.

El principal desafío resulta verificar y validar las competencias técnicas en el "HACER" de estos profesionales. Las tecnologías disponibles aun buscan opciones que permitan certificar estos aspectos a distancia, sin embargo, es perfectamente viable la utilización de herramientas de educación virtual para:

1. Aplicación de pruebas y exámenes para la validación del conocimiento.
2. Medio para la divulgación de información a través de repositorios o espacios con archivos descargables.
3. Un mecanismo para la discusión de temas, a través de foros de comunicación o debate entre varios participantes o integrantes de grupos, con la ayuda de un facilitador.
4. Divulgación de técnicas y procedimientos con la ayuda de videos tutoriales o audio libros, entre otros.
5. Realización de actividades, tareas o asignaciones para el análisis de temas previamente designados.

Por último, se hace socialmente necesario contribuir al desarrollo del autoaprendizaje como una capacidad cultural diferenciadora en las personas, dado los retos de los tiempos actuales y de la necesidad de impulsar la seguridad como una filosofía de vida y como una característica necesaria y exigible en las sociedades modernas.

Ruben A. Castillo L
Director Técnico de S&P Academy
Miembro SFFMA Internacional

Editorial

Es para mí un honor el poder escribir en ésta, la revista de nuestra asociación, la SFFMA de Texas. Con mucho cariño recuerdo que hace más de 15 años que formo parte de ella, conservando activa mi membresía individual.

La SFFMA de Texas, siempre ha estado presente en la Escuela en Español del Instituto de Entrenamiento para los Servicios de Emergencia (ESTI), de la Universidad de Texas A&M y desde que yo llegue ahí hace 50 años siempre con nosotros de alguna manera ha estado.

Mis primeros libros en inglés a nuestra asociación SFFMA de Texas se los compré.

En estos tiempos tan difíciles en medio de una pandemia como la que todos vivimos por el coronavirus COVID19, hemos cambiado nuestra forma de convivir y de entrenar al personal de respondedores y bomberos, cambios que van a ser significativos en nuestra vida a partir de este año 2020.

Para nosotros que ofrecemos el alivio de solventar las situaciones de emergencia de los demás, este nuevo virus viene a marcar la diferencia entre la interacción de los seres humanos y la preparación de los bomberos y primeros respondedores.

No se pueden dar cursos, entrenamientos o formación de forma presencial, pero para el ser humano no existen imposibles, hoy en día la preparación se tiene que realizar en forma virtual, herramienta que se vuelve fundamental y elemental para todos los bomberos y primeros respondedores del mundo, de esta manera no tendremos problemas de salud mientras pasa esta pandemia que nos acoge o afecta a todos por igual.

Felicito a SFFMA de Texas y al Departamento Internacional, que se ha dado a la tarea a través de sus Departamentos que certifican de tener procesos de formación a distancia sin que esto sea un obstáculo para la preparación de los primeros respondedores y cuerpo de bomberos, los invito a capacitarse en temas y herramientas indispensable para realizar mejor nuestro trabajo.



Ing Jorge Suarez Peredo
Miembro SFFMA Internacional.

Agradecimientos a:

- Omaira Márquez, Miembro SFFMA Internacional.
- Yodalys L. Muñoz, S&P Academy
- Manuel Santana Guerra.
- Ruben Castillo Lezama, S&P Academy.
- Camilo Olivieri, Bomberos de Houston.
- David Linares, GDO Internacional
- Larry Castillo, Miembro SFFMA Internacional
- Cap. Jim Spell, Departamento de Bomberos de Colorado
- . Expo Firetec Ecuador.
- . Juega para Aprender con SFFMA Internacional.



State Firefighters' & Fire Marshals' Association of Texas

Promote, Unify, Represent, and Educate The Fire Service of Texas



Tabla de Contenidos

- . Nuestra Portada.
- . Editorial – Comité Internacional.
- . Agradecimientos.
- . El desafío del riesgo urbano ¿a dónde ?.
- . Covid-19 Discusión general de integración de respuesta .
- . Certificaciones.
- . Seguridad radiológica.
- . Bombero profesional nuclear.
- . Acrónimos Operativos que los Bomberos deben Aprender
- . Que es el tiempo de la educación virtual a distancia.
- . El Covid-19 como enfrentarlo diariamente, entenderlo y ajustarnos a este cambio.
- . Escuela en Español de TEEX.
- . Memoriales.
- . Membresía SFFMA Internacional.
- . Expo Firetec Ecuador.
- . Portada Final.

Comité División Internacional SFFMA

- **Felix Carrillo Peña**
Presidente/ Venezuela
Phone: +58-412-2429628
Email: fcarrillo@sffma.org
fcarrillo@assahse.com
assahse@gmail.com
- **Carlos Acevedo Chazarro**
Vice-Presidente / México
Phone: +52.551.7936473
Email: carlos.acevedo@codigoodeseguridad.com
- **Luis Mantilla Cala.**
Secretario / Venezuela.
Phone: +58-424-6602180
Email: mantillacala@Gmail.com
- **Franco Giammpiccolo**
Miembro / Venezuela
Phone: +58-414-3600005
Email: giamfran@hotmail.com
- **Javier Garcia Martinez**
Miembro / Hidalgo Mexico
Phone: +52.771.143.7478
Email: bomtiza1@hotmail.com
- **Alberto Mendoza Rios**
Miembro / Juarez-Mexico.
Phone: +52.656.297.1807
Email:
alberto_mendoza_rios@hotmail.com
- **German Alberto Lopez.**
Miembro / USA.
Phone: 754.214.6901
Email:germanlopez@firesfoundation.org
- **Michael Richardson**
Miembro / Enlace de la Junta Ejecutiva
Phone: 940.393.0230
Email: mrichardson@decaturfed.com
- **Luis Martinez**
Miembro / Enlace Membresía Inter.
Phone: 956.383.7691
Email: lmartinez@sffma.org

EL DESAFIO DEL RIESGO URBANO - ¿A DONDE?.

El tema a presentar en este papel de trabajo no tiene como base un estudio basado en un riguroso método científico, por el contrario, ha sido un proceso basado en la observación de datos, conductas, discusiones, eventos y/o situaciones identificadas como herramienta para generar conocimiento e insertarlo en un contexto teórico previamente trabajado. En esta observación, se evidencia que el mundo está concentrando su crecimiento en las ciudades. El 54,5% de la población mundial ya vive en ellas, con picos que llegan al 75% en Europa y al 82% en Estados Unidos, por ejemplo. De la misma forma que se observa el crecimiento de los espacios urbanos, se nota que si bien, de alguna manera la urbanización crea valor y riqueza, también genera serios problemas y nuevos desafíos. Bajo esta perspectiva, surge un dilema “La urbanización de la población vista como la clave para su “progreso”, pero también como factor detonante de riesgo para esa misma población” Como prueba de ello tenemos al COVID 19, el cual se destaca como una enfermedad urbana por excelencia, ya que son los centros urbanos los que se posicionan como las zonas de mayor contagio. Lo cual nos presenta otra realidad, también es en esos centros urbanos, donde radica el mayor capital humano y material para curar a la gente... La dicotomía frente a la debilidad de vivir juntos, contra la fortaleza de no vivir aislados.

Estas dos perspectivas nos plantean desafíos muy complejos, que nos exigen nuevas formas de interpretación y abordaje, con estrategias que presenten mayor flexibilidad y otro tipo de agilidad en su aplicación. En conclusión, debemos AJUSTAR, ADECUAR y REAPRENDER, sin embargo, ante esta evolución del contexto se observa resistencia al cambio de la visión del riesgo; es decir, mantenemos la perspectiva convencional de analizarlo amenaza por amenaza, lo que trae como consecuencia **acciones fragmentadas y poco coordinadas**, ante una realidad que nos presenta un escenario globalizado pero intrarelacionado con una configuración y dinámica variables en cada caso.



Manuel Santana Guerra

Seguimos pensando en “atender un evento en la ciudad y no en atender a una ciudad afectada por un evento”, hemos caído en un modelo de gestión basado en cifras, imágenes, documentos, discursos y estructuras orgánicas que parecieran convertirse en trajes hechos a la medida, que envuelven a las organizaciones y las hacen parecer a la vista ciudadana vestidas y preparadas para la acción. Sin embargo, la evidencia cotidiana permite constatar con base a la voz y necesidades no cubiertas de las comunidades afectadas, que como en la Fábula popular, el “Rey estaba desnudo”.

De hecho, continuamente se observan iniciativas de reforma en las organizaciones de distinta índole, sean estas de capacitación, cambios de personal o estructura, sin que puedan representar un fortalecimiento pertinente y sostenible, que dinamice el colectivo de la organización para generar y mantener una actitud permanente de renovación, innovación y aprendizaje que aporte estrategia explícita que permita un ambiente de autorización apropiado para el cambio. Quedando en reformas útiles en lugar de generar cambios estructurales de enfoque, estructura y presupuesto, que permitan operativizar los innumerables marcos legales, normativos y referenciales que conforman la política pública aplicable, que es lo que realmente se requiere.

Adicionalmente, se suele profundizar poco al identificar y tratar de resolver problemas realmente complejos y en su defecto, se trasplantan soluciones o “mejores prácticas” que pueden haber funcionado en otros contextos sin evaluar adecuadamente las barreras que impedirán replicar el éxito en el lugar en el que se tratan de implementar.

(Cont.)

Bajo ese esquema, se promueve la toma de decisiones que desvían los procesos internos existentes, en nombre de “resolver problemas” con las técnicas de otros. Se descarta la experimentación, el tan necesario ensayo y error y la retroalimentación local a fin de consolidar el aprendizaje, se compromete activamente a grupos de actores externos e internos, para garantizar que las acciones se vean viables. Con lo cual, finalmente, parte del flujo de recursos para el desarrollo si bien va dirigido a los temas que se requieren, no llegan a generar cambios de fondo y generalizados en el rendimiento y en los logros de la organización, lo cual en definitiva socava el impulso para la acción eficaz de construir la capacidad o mejorar el rendimiento.

Al final, esta dinámica facilita una especie de “trampa” en las que la capacidad del organismo se estancan, o incluso se deterioran, durante largos períodos de tiempo a pesar de que las estructuras continúan participando en esa retórica recibiendo y ejecutando recursos, pero sin desarrollar y reforzar las capacidades, habilidades, instintos, aptitudes, y procesos que las organizaciones y comunidades requieren para superarse, adaptarse, y sobresalir en un mundo que cambia rápidamente.

La verdad es que nos estamos enfrentado a un mundo cuyos desafíos son cada vez más complejos y amalgamados, y desde las estructuras responsables de reducir riesgos, se ofrecen respuestas cada vez más fragmentadas, con agregados de elementos cuya mezcla de prácticas, decretos y normas, pareciera ser eficientes por su activismo y visibilidad, aunque desde la perspectiva de resultados en la articulación, inclusión y priorización local de problemas concretos no lo sean. Esto agudiza la vulnerabilidad del ciudadano, que queda desvinculado de los alcances de decisiones, decretos y normas, producto de un liderazgo ECPATICO, tal y como lo vislumbra Jose Luis Gonzalez de Rivera, Catedrático de psiquiatría de la Universidad de Navarra y Doctor en Medicina por la Universidad del País Vasco. Pareciera que llegó el momento de cuestionar la excesiva dependencia de las comunidades por recibir indicaciones desde arriba (los que no están en campo), sobre cuál es el riesgo, tal vez, es tiempo de centrarse en el contexto y discutir con el ciudadano y con la comunidad sobre su participación en el proceso, cómo debería aportar, y que ambos entiendan de qué se debe proteger y las consecuencia de no hacerlo, cual es el papel que él juega, así como el que juega su comunidad y su institucionalidad.

Se evidencia pues, la necesidad de trabajar sobre la interrelación equilibrada de autoridades, sociedad civil, academia y sector privado a fin de lograr una adecuada reducción del riesgo, entender lo relevante de la colaboración social y también del uso de las oportunidades que surgen de ese trabajo colectivo, destacando lo importante de la construcción del tejido social, el afecto, la confianza mutua y las normas efectivas a ser cumplidas. En la observación ha quedado cada vez más claro, que, ante el posible impacto de un evento generador de daños, la capacidad para reducir el riesgo y la capacidad de respuesta oportuna, está en manos de quien está y conoce el terreno y no desde una entidad superior que lo desconoce o aun conociéndolo, no interactúa con las realidades y condiciones del espacio donde producto del evento, se ve obligado a actuar.

Existen medidas claras que señalan, la necesidad de dejar de trabajar en esferas de riesgo separadas, delegando la responsabilidad en diferentes organizaciones, instituciones o personas. Hablan los estudiosos de la reducción del riesgo de desastres desde un enfoque integrado, a fin de mejorar la eficiencia, reducir la duplicación de esfuerzos y lograr acciones conectadas y colectivas, que sean capaces de anticipar lo posible y prepararse, Implementando estrategias, planes y protocolos flexibles y ágiles para lidiar con esa posibilidad.

En este nivel, es donde la gestión comunitaria de la sociedad civil organizada es extremadamente útil, entre otras cosas, porque debidamente preparada y tomada en cuenta es capaz de la apropiación comunitaria, desarrollando capacidades para identificar, observar y poner sobre la mesa en menor tiempo y con mayor eficiencia, “los riesgos”, además de estar en continuo aprendizaje y en capacidad de ofrecer a los afectados si hay que responder, un apoyo mucho más cercano, efectivo y humano.



..*

COVID-19: DISCUSIÓN GENERAL DE INTEGRACIÓN DE RESPUESTA

La pandemia por COVID-19 ha forzado cambios en procedimientos y procesos en las respuestas a todo nivel, desde la recepción de llamadas por los centros de despacho, hasta las capacidades y procedimientos usados en nuestras estaciones para prevenir lo más posible la exposición de nuestro personal al SARS-CoV-2 y otros patógenos.

Muchas de nuestras organizaciones de respuesta se vieron forzadas a adaptarse al nuevo riesgo. Usando las guías y recomendaciones federales del CDC, se reforzaron las recomendaciones de uso de precauciones universales generales a los procedimientos locales, gracias a la integración de información a través de la activación del Centro de Fusión, una figura dentro del Comando Unificado del área metropolitana de Houston, donde la información es compartida, procesada y distribuida, entre todos los organismos de respuesta, bajo la dirección del Comando Unificado, encabezado por el Departamento de Salud Pública, la Oficina de Administración de Emergencias, y los organismos de respuesta primaria de los municipios y ciudades incorporadas al gran área Metropolitana de Houston.

Recepción de llamada y despacho.

Toda llamada recibida por los centros de despacho (911) incluye nuevas preguntas para obtener información para proteger al personal de respuesta. Estas nuevas preguntas incluyen si el paciente presenta signos o síntomas asociados a COVID-19, como fiebre, tos intensa, o dificultad respiratoria.

Adicionalmente, si el paciente o alguien en la casa han tenido contacto con algún caso de COVID-19, y ha viajado a algún área identificada como foco de COVID-19. Esta información es incluida al personal de la ambulancia al momento de su despacho, para que ajusten su nivel de protección antes de llegar a la escena.

Equipo de protección personal para el personal de primera respuesta

En todo caso, para toda respuesta, el personal deberá usar como mínimo máscara N95 o equivalente, protección ocular pudiendo ser lentes o



Camilo Olivieri
Tecnólogo en Seguridad Ocupacional
Especialista en Gestión de Emergencias

pantalla facial, y guantes dobles ANTES de entrar en contacto con el paciente, o antes de entrar al espacio donde esté el paciente.

En caso de dudas, el oficial a cargo del procedimiento puede aumentar su protección personal usando además un traje de protección biológico, pudiendo ser un delantal o un overol de protección (traje de Tyvek o similar), hacer una evaluación inicial de la escena y del paciente, mientras su personal espera en la ambulancia.

El jefe de la comisión tiene la autoridad y responsabilidad de determinar si el personal usará o no el traje adicional de protección.

Cuando se decide transportar al paciente, se le coloca al paciente protección facial o suministro de oxígeno. El personal que atiende al paciente deberá usar el equipo de protección durante todo el tiempo que esté en la ambulancia.

Adicionalmente, la comunicación con el centro hospitalario es un paso importante. Es necesario notificar por adelantado al centro hospitalario sobre el potencial de COVID, en caso de precauciones adicionales, direcciones o recomendaciones adicionales de ambas partes.

Descontaminación de la ambulancia

Inmediatamente al transferir la atención del paciente al centro hospitalario, y con la ambulancia aún en el hospital, se descontamina con una solución de desinfección, comúnmente solución de hipoclorito, alcohol, o solución cuaternaria en atomizador.

(Cont.)

CERTIFICACIONES

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTOS Y CERTIFICACIÓN SFFMA INTERNACIONAL.

Al llegar a la estación, se hace descontaminación secundaria con sistemas de aplicación por neblina/aerosol de una solución comercial de esterilización. Mientras se espera el período de descontaminación se completa, durante unos 15 a 30 minutos de exposición a la neblina de solución de esterilización el personal se descontamina. Los uniformes se lavan de inmediato en lavadoras de extracción con jabón y agua caliente, fuera del área habitacional de la estación. El personal que estuvo en contacto con el paciente procede a bañarse con agua y jabón. El personal no entra a las áreas sociales comunes de la estación hasta no terminar este proceso.

Obviamente, los pasos adicionales de descontaminación primaria y secundaria de la ambulancia, así como los pasos adicionales de limpieza, baño y descontaminación del personal, ponen al recurso fuera de servicio casi por una hora, aumentando el posible tiempo de respuesta. Sin embargo, tomando como prioridad la seguridad de todos, es preferible tener la ambulancia y el personal fuera de servicio durante esta descontaminación minuciosa, ante la posibilidad de potencialmente contaminar al resto del personal en la estación, y forzarlos a ser aislados en cuarentena por 14 ó 15 días.

Definitivamente debemos seguir vigilantes en la aplicación de procesos de bioseguridad, prevención de exposición del personal, y descontaminación preventiva. Además de mantenernos al día con fuentes oficiales de información. Los procesos de investigación aplicados al COVID-19 están mostrando avances y nueva información casi cada día, forzándonos a mantenernos flexibles, adaptándonos y mejorando nuestros procesos y procedimientos.

Finalmente, las relaciones entre las autoridades de salud pública, los organismos de respuesta primaria, y las autoridades nacionales, regionales y locales son absolutamente críticas para el funcionamiento efectivo, y la seguridad de nuestra comunidad.

Para consultar las recomendaciones del Centro de Control de Enfermedades (CDC), por favor, usar el siguiente enlace:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/organizations/firefighter-EMS.html>

* * *

En SFFMA Internacional continuamos certificando los programas de Bombero I y II en cada uno de sus objetivos en español para bomberos, brigadistas y primeros respondedores.

Ampliamos el alcance de nuestra área de trabajo desarrollando entrenamientos en modalidad en línea por parte de nuestros departamentos certificados, ASSA, Fires Fundation y Otec Hazmat desde sus países de origen para Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Venezuela.

Estos son algunos de los entrenamientos que podemos ofertarles y que se pueden realizar en sus países de origen tanto presencial como en modalidad en línea según el caso y las condiciones del entrenamiento:

NFPA 1001

Entrenamiento Competencias Profesionales de Bomberos.

NFPA 1002

Entrenamiento Conductores y Operadores de Unidades Contra Incendio.

NFPA 1031

Entrenamiento Inspector y Evaluador de Incendios .

NFPA 1033

Entrenamiento Investigadores de Incendios.

NFPA 1035

Entrenamiento Educador de Seguridad de Vida en Incendio e Información Pública.

NFPA 472

Entrenamiento Respuesta a Incidentes por Materiales Peligrosos y Armas de Destrucción Masiva.

NFPA 1521

Entrenamiento Oficiales de Seguridad para Departamentos de Bomberos.

NFPA 1584

Entrenamiento para Proceso de Rehabilitación durante Ejercicios de Entrenamiento en Operaciones de Emergencia.

NFPA 1407

Entrenamiento para equipos de Intervención Rápida (RIT).

NFPA 1670

Entrenamiento para Trabajo en Altura, Rescate y Seguridad.



SEGURIDAD RADIOLÓGICA



Imagínate que en tu centro de trabajo, en la calle o durante la atención de una emergencia te consigues con un pequeño artefacto llamativo, en el cual puedes ver un símbolo como el de acá arriba, ¿Qué harías? Sigamos dando rienda suelta a la imaginación, si tienes hijos y son ellos los que se consiguen un artefacto con estos símbolos, ¿qué harían ellos?, o cuando vas a hacerte una radiografía ¿qué riesgos corres?, estas preguntas y sus respuestas debemos saberlas, los tiempos en que la información estaba restringida a bibliotecas, en libros o en zonas exclusivas ya pasó, en la actualidad la información está al alcance de un "Googléalo".

Las radiaciones ionizantes no se perciben organolépticamente es decir no se sienten, huelen o escuchan, es por ello la importancia de saber reconocer las etiquetas, símbolos, formas, bultos y blindajes.

https://www.cchen.cl/pdf/seguridad/guia_identificacion_fuentes.pdf

Pero, ¿qué son las radiaciones ionizantes?

El término radiación se emplea genéricamente para designar la energía electromagnética o las partículas materiales que, a partir de un foco emisor, se propagan en el espacio. Esta propagación, en ausencia de campos que influyan sobre la radiación, es rectilínea (en forma de "rayos", a lo cual alude el nombre).

Determinadas radiaciones son capaces de producir iones (partículas cargadas, por ejemplo, por arranque de electrones de sus átomos) a su paso por la materia, por lo que reciben el nombre genérico de radiaciones ionizantes: en unos casos la radiación está formada por partículas cargadas que poseen energía cinética suficiente para producir iones en su colisión con los átomos que encuentran a su paso (se las llama, por eso, radiaciones directamente ionizantes); en otros casos la radiación está formada por partículas no cargadas que pueden dar lugar en la materia a la liberación de partículas directamente ionizantes, por lo que reciben el nombre de radiaciones indirectamente ionizantes.

Las principales radiaciones ionizantes, son: las radiaciones alfa, beta, y gamma, los rayos X y los neutrones.



David Linares
Director GDO Internacional

De ellas, las dos primeras son radiaciones directamente ionizantes, y las demás son indirectamente ionizantes.

Las radiaciones ionizantes se pueden conseguir en elementos naturales (elementos radiactivos) o producidos por el hombre (fuentes radiactivas, equipos generadores de fuentes radiactivas, ejemplo maquinas RX)

Por otro lado en los ambientes de trabajo la identificación de peligros y la evaluación de riesgos ocupacionales, tiene un primer paso imprescindible para el éxito y es gestionar nuestro conocimiento, como mínimo; información (saber dónde buscar) formación y capacitación (saber que estudiar), es así como en este breve artículo te dejare los principales link de interés para que tengas información de primera mano acerca de seguridad radiológica, si usas, mantienes o tienes redes sociales a través del hashtag #seguridadradiologica por Instagram podemos conectarnos.

La percepción de cualquier riesgo viene condicionada en el individuo por aspectos; sociales, de edad, nivel de formación, experiencia y accidentes que haya sufrido, el caso del riesgo radiológico no escapa de esta realidad, teniendo como aditamento los hitos por el uso de la energía nuclear en el ámbito bélico (Bombardeos atómicos de Hiroshima y Nagasaki 1945), accidentes nucleares (Chernobil 1986, Tokaimura 1999, Fukushima 2011) y hasta en los comics (Hulk, Hombre Radiactivo, Los Simpson),

(Cont.)

todos estos acontecimientos han creado una especie de “Cultura Radiactiva” que vá desde lo letal hasta lo súper humano.

Sin embargo el uso de las radiaciones ionizantes (provenientes de elementos radiactivos o generadas por el hombre) en la actualidad son más utilizadas en los campos de la medicina; Radio-diagnóstico, medicina nuclear, radioterapia, en la industrial; la medición de espesores y densidades, radiografía industrial, los detectores de seguridad y vigilancia mediante rayos X en aeropuertos y edificios oficiales; los detectores de humo etc. En este enlace anexo encontraras más información: <https://www.csn.es/descargar-monografia1>

Estas circunstancias nos obligan al personal de prevención y respondedores de emergencia dentro de nuestros sistemas de gestión de seguridad prepararnos ante los riesgos en los procesos de trabajo donde se utilicen radiaciones ionizantes recordemos que las radiaciones no se ven , no se huelen, no se sienten) , en las legislaciones de cada país hay ordenamientos específicos en cuanto a protección radiológica, teniendo como referencia principal las recomendaciones de la Organización Internacional de Energía Atómica (OIEA) y sus colecciones de normas, así como las recomendaciones de la Comisión internacional de protección radiológica ICRP, acá las puedes descargar en español.

<http://www.foroiberam.org/icrp-en-espanol>

La gestión del riesgo radiológico comienza a reconocer a los actores que intervienen en un proceso de trabajo con radiaciones ionizantes, a saber trabajador ocupacionalmente expuesto (TOE), público en general y pacientes (en el área médica) ya que el enfoque es distinto en cada actor desde el punto de vista normativo y limitación de dosis, continuando con la identificación de los peligros; ¿con que estoy trabajando?, ¿Fuentes radioactivas o equipos generadores de radiaciones ionizantes?, Y la evaluación de los riesgos; ¿detrimento a la salud por irradiación o contaminación?, tener claro todos estos conceptos es vital para minimizar o reducir el riesgo radiológico, las probabilidades y consecuencias disminuirán a partir de que yo fundamente mi trabajo bajo los principios de la protección radiológica;

Justificación: Que el beneficio sea mayor que el costo de exponerme; criterio ALARA “Dosis tan bajas como razonablemente sea posible (limitación tiempo de exposición, distancias de las fuentes y barreras) y los límites de dosis. Acá te dejo más información http://www.ilo.org/safework/info/publications/WCMS_171678/lang--es/index.htm

Ahora bien, ¿es mucha información verdad? Pues sí, para hacer frente de forma segura a la gestión de estos tipos de riesgos debemos prepararnos, seguro la legislación de tu país establece la figura de un Oficial de Seguridad Radiológica (OSR) el cual debe estar formado y certificado para llevar acabo la gestión específica de seguridad en los centros de trabajo, entre otras cosas la elaboración del Programa de Protección Radiológica (PPR) y si es de índole médico deberá contar con un físico médico para los programas de garantía de calidad de dosis (PGCD) entre otras muy importantes funciones. La cultura de seguridad, en específico la radiológica, demanda de nosotros acciones contundentes, entre otras, la difusión e intercambio de información. Hay organismos reguladores especializados y grupos de difusión en redes sociales.

<https://www.facebook.com/groups/proteccion.radiologica.oficial/>

En cuanto a la preparación y respuesta para casos de emergencia nuclear o radiológica, también existen normas internacionales y métodos de respuesta, en este link te dejo una del Organismo Internacional de Energía Atómica GSR. Part 7.

https://www-pub.iaea.org/MTCD/Publications/PDF/P1708S_web.pdf

Así que depende de nosotros generar y compartir conocimientos para con esto hacer cambios de conducta que garanticen una real Cultura de Seguridad Radiológica.



..*

BOMBERO PROFESIONAL NUCLEAR.

Ser Bombero estructural en una ciudad tan compleja como Caracas por dieciocho años consecutivos, sin duda deja un cumulo de experiencias y sabiduría producto de las lecciones de libros, de los maestros que nos forman profesionalmente en clases de campo, aula y en la experiencia que dá la calle. Una vez que se suman esos elementos puedes definir claramente que estos te llevan a obtener las competencias necesarias en el área en que te desempeñas.

Hoy día al trabajar como Bombero profesional nuclear, puedo observar de cerca esta industria y entender el funcionamiento de cada uno de los sistemas de protección contra incendios que la componen, los cuales cuentan con los más altos estándares de calidad y mantenimiento para poder accionarse en caso de ser requerido.

Hablar de la industria nuclear genera un sin fin de mitos y bulos a consecuencia del desconocimiento sobre el efecto de las radiaciones ionizantes. Pero con certeza puedo decir que esta industria es de las más vistas e inspeccionadas por entes externos que garantizan su eficaz funcionamiento y que hacen las recomendaciones de seguridad necesarias para un desempeño óptimo y seguro. Es normal a diario hablar de barras de combustible, fusión nuclear, disparos del reactor, tasas de dosis, etc. Este vocabulario tan técnico es producto de entrenamientos programados y de la experiencia de campo.

La industria nuclear persigue generar la mayor cantidad de energía posible sin contaminar, evidentemente existen riesgos que están controlados y medidos de manera constante. La labor Bomberil dentro de este campo obliga al personal de respuesta a tener un claro y amplio criterio técnico y conocimiento desde el punto de vista de ingeniería de una central nuclear, comprender como funciona una turbina, de donde sale el vapor, como funciona un presionador o donde se encuentra el combustible nuclear; pero lo más importante es cómo actuar en caso de emergencia entendiendo la complejidad del problema, teniendo como fin último llevar el reactor a parada segura en caso de accidente.

Es una mezcla del conocimiento sobre el trabajo de



**Larry Castillo,
Miembro SFFMA**

extinción de incendios, rescate o atención prehospitalaria que se desarrolla no sólo usando tramos de manguera, sino tal vez accionando algún sistema de extinción propio de un área de la central nuclear.

En este ambiente dotado de elementos tecnológicos y de herramientas fundamentales para la extinción de incendios, apegados a la norma NFPA 805, se podría decir que se hace vida en una ciudad provista de sus propios recursos para enfrentar situaciones adversas internas o externas de cualquier tipo.

Pero no escapa a fallas técnicas o errores humanos, razón por la cual se tienen protocolizadas y procedimentadas todas las acciones a seguir desde el trabajo más sencillo hasta operaciones complejas utilizando la doble verificación como herramienta de prevención del error. La premisa siempre será generar energía limpia y manejar de manera adecuada los desechos peligrosos derivados de esta industria.

La IAEA (Organismo Internacional de Energía Atómica) y el WANO (World Association of Nuclear Operators), son entes externos encargados de realizar inspecciones técnicas de verificación en cuanto al correcto funcionamiento de emplazamientos nucleares. Dentro de estas inspecciones se observan las posibles emergencias que pueden generarse en una planta, tanto desde el punto de vista del material nuclear como del riesgo de incendios ya que estadísticamente hablando estos son los incidentes que han generado más daño a la industria (Incendios).

En ese orden de ideas se tienen contemplados distintos posibles escenarios de emergencia en donde por ejemplo se tienen establecidos los daños al edificio de

(Cont.)

contención por el impacto de un avión de pasajeros, estimando la cantidad de combustible y teniendo preparadas las maniobras para intervenir con cañones monitores dotados de dosificadores de espuma para hacer frente a un fuego de esa magnitud. Dichas maniobras son realizadas y evaluadas con el objeto de generar mejoras constantes y mantener un estándar en el tiempo de ejecución.

De igual manera, se simula el atrapamiento de trabajadores en tuberías bajo tierra en donde se realizan rescates en espacios confinados. Cabe destacar que hay un intercambio de información constante con el resto de centrales nucleares en donde se analizan eventos de emergencia suscitados en ellas para tomar las medidas preventivas en el resto de centrales.

Como punto a resaltar se debe decir que estos emplazamientos cuentan con escuelas de formación en donde se realizan los distintos entrenamientos y reentrenamientos contemplados según el trabajo realizado en planta. Algo fundamental es el uso de simuladores a escala real para realizar las maniobras y mejorar las capacidades de los respondedores de emergencia, tal es la importancia que se le dá al tema de extinción de incendios que se cuenta con un campo de maniobras propio para desarrollar estas actividades.

Sin duda alguna, el peor incidente que se puede generar en una central nuclear es un LOCA (The Loss of Coolant Accident), que es la pérdida de líquido refrigerante de la vasija (agua); ya que las barras de combustible quedarían expuestas y el material nuclear se fundiría, razón por la cual dentro del edificio de contención se produciría contaminación y una atmosfera explosiva por la presencia de hidrógeno, este gas se genera por un fenómeno denominado Zircaloy- Agua, que no es más que el contacto del agua de refrigeración con el zircaloy derivado del circonio mezclado con otros metales como el indio y el cadmio y como resultado de esa mezcla se libera hidrógeno.

Se hace mención a este evento en vista de que se debe inyectar agua al reactor para no dejar el núcleo descubierto y evitar daños mayores a los sistemas. Debo recalcar que cada uno de estos escenarios están estudiados y analizados; aunque su probabilidad de ocurrencia es muy bajo, los medios físicos, las herramientas están disponibles y el talento humano está familiarizado con ellas, listos para actuar.

Otro punto a favor de la industria es que todos los sistemas son redundantes, esto quiere decir que si existe una tubería para el bombeo de agua esta contará no con una sino con dos bombas y además habrá una

tubería paralela que pueda hacer el mismo trabajo, este ejemplo aplica a todos los sistemas, otro dato relevante es que dentro del edificio de contención la extinción portátil basada en la NFPA 10, está compuesta por extintores de agua desmineralizada ya que en caso de contaminación dentro del edificio de contención es inviable usar PQS; si hay un conato de incendio y se debe accionar un extintor de polvo y las partículas de mono fosfato de amonio se contaminan, la complejidad para recuperar este material sería muy complicada.

Hablar de este tema tan complejo nos llevaría a llenar muchas páginas de información, sin embargo a través de estas líneas espero dejar luces referentes a esta especialidad tan apasionante para los respondedores de emergencia...

..*

Acrónimos Operativos que los Bomberos deben Aprender



Cap. Jim Spell

Departamento de Bomberos de Colorado

Hay cientos de acrónimos en el servicio de bomberos, pero estos dos son imprescindibles para las operaciones bomberiles.

Hay más de 300 siglas en el mundo del servicio de bomberos. La mayoría son abreviaturas, como AFFF para espuma formadora de película acuosa o FEMA para la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias.

Otros son descriptivos, como OS&Y para válvula de yugo y tornillo exterior o incluso HAZMAT para materiales peligrosos. Otros nacen del humor y, a menudo, esconden una broma interna o una realidad incómoda: CHAOS es el acrónimo humorístico de "el jefe ha llegado a la escena".

Sin embargo, los acrónimos más importantes son los que se utilizan en las operaciones durante un incidente. Ya sea que describan acciones de ataque de incendios o

(Cont.)

BENEFICIOS DE LA MEMBRESÍA



consideren criterios de evaluación, estos acrónimos son fundamentales para que los bomberos comprendan cualquier situación activa y hagan lo correcto.

Los acrónimos operativos proporcionan un orden claro a las acciones dirigidas, lo que permite un progreso medible y una resolución adecuada para cada segmento descrito. Estos son los dos acrónimos operativos que debe reconocer y comprender si quiere ser un bombero sólido.

RECEO-VS

El primer acrónimo que se enseña a los bomberos en activo es RECEO-VS. Esto significa Rescate, Exposiciones, Contención, Extinción, Revisión - Ventilación y Salvamento. Esto le da a los bomberos sus acciones en el lugar del incendio en orden de importancia estratégica.

Obviamente, la preservación de la vida es primordial en cualquier plan de acción. Pero en el fragor de la batalla con las llamas apareciendo, no tener una regla nemotécnica para priorizar las acciones iniciales, podría significar que una emergencia salga mal.

Entender RECEO-VS en su totalidad es la clave de su eficacia. Se puede argumentar que extinguir el fuego es una táctica sustancial para aumentar la seguridad de la vida en el lugar.

Si se han evaluado todas las medidas de control anteriores y la extinción se convierte en la acción inicial para la evacuación, sería aceptable dentro de la estructura de respuesta de RECEO-VS. Aunque no está escrito en piedra, RECEO-VS es la secuencia apropiada de acciones de eventos que permiten la mayor oportunidad de éxito en el lugar del incendio.

Aunque muchos bomberos combinan ventilación y salvamento en el acrónimo original, el guión permite que ambas acciones ocurran en cualquier momento dentro de la secuencia de eventos. Sabemos que la ventilación es una parte vital de un ataque de incendio coordinado y puede ser necesaria durante un derribo o una revisión. Lo mismo ocurre con el salvamento.

Desarrollado a principios de la década de 1980, RECEO-VS ha resistido la prueba del tiempo. Sin embargo, el análisis detallado desde dentro y fuera de la comunidad del servicio de bomberos ha llevado a otro acrónimo de acciones en su lugar.

El acrónimo SLICE-RS significa Evaluar, Localizar el fuego, Identificar y controlar la ruta del flujo, Enfriar el espacio desde la ubicación más segura y Extinguir el fuego. Complementando estos están Rescate y Salvamento.

Utilizando la jerga actual y de moda extraída de las últimas investigaciones sobre incendios, este acrónimo combina una conciencia de evaluación con un fuerte énfasis en el movimiento del fuego y la seguridad de los bomberos. Visto más por las tripulaciones que llegan por primera vez que por las preocupaciones de los oficiales de mando, no debería reemplazar a RECEO-VS, sino servir como otra herramienta en la caja.

COAL WAS WEALTH

Al abordar el tema de la evaluación como otro evento operativo, se enumera una lista definitiva de consideraciones en el lugar, con el acrónimo COAL WAS WEALTH. Memorizar este acrónimo y comprender su significado es fundamental para los primeros oficiales que llegan, así como para cualquier personal de mando.

Si bien inicialmente se generalizó debido a limitaciones de tiempo, una comprensión detallada de cada segmento de este acrónimo de evaluación será fundamental para lograr todas las tareas y tácticas asociadas con una progresión prolongada del fuego.

(Cont.)

Así es como se desglosa este segundo acrónimo:

Construcción: ¿Qué tipo de construcción (I, II, III, VI, V) está involucrada? La madera pesada puede permitir más tiempo de búsqueda interior que la construcción ordinaria. Yeso y listones, generan más humo que los postes de aluminio y los paneles de yeso resistentes al fuego.

Ocupación: ¿Cuál es la ocupación: residencial, comercial o industrial? ¿Podría saber la zonificación / uso descrito en el plan previo al incidente, esta desactualizado o fue violado? ¿Existe cooperación o hay disturbios civiles?

Área: ¿Qué tan grande es el área involucrada y cuál es el tamaño de la propagación potencial? Los sitios industriales o de gran altura influirán en las zonas seguras y las consideraciones de mando y control.

Peligro para la vida: ¿Cuáles son los peligros para los civiles y los bomberos? ¿Hay marcas, carteles o letreros que indiquen materiales peligrosos, almacenamiento de gas o salidas limitadas debido a problemas de seguridad? ¿Hay áreas protegidas y, de ser así, por qué motivo?

Agua: ¿Necesita ubicaciones de hidrantes o suministro de agua alternativo? ¿Hay obstrucciones, vandalismo o tallos congelados con los que lidiar? ¿Se limitará la presión?

Sistemas auxiliares: ¿Puede esperar alguna ayuda de rociadores, tuberías verticales, alarmas contra incendios o van a ser un obstáculo para el movimiento y las acciones de los bomberos? Los servicios públicos podrían considerarse, especialmente porque afectan a los dispositivos de extinción de incendios.

Condiciones de la calle: ¿Son las calles seguras y accesibles para las unidades que llegan? ¿Existe un cronograma para el control del tráfico y quién lo manejará?

Clima: ¿Qué impacto tendrá en los accesos, carreteras, estructuras, equipos, salud y seguridad?

Exposiciones: ¿Los edificios adyacentes son susceptibles al calor radiante? ¿Podrían las brasas agrandar el área afectada? ¿Podrían las explosiones o las emisiones químicas afectar las evacuaciones, la propagación del fuego o los problemas de contaminación extendida?

Aparatos y personal: ¿Tiene suficiente y es del tipo correcto? ¿Qué más necesitará y cuándo lo necesitará? ¿Las respuestas multijurisdiccionales están cambiando los niveles de formación y experiencia?

Ubicación: Confirme una ubicación exacta para el envío y la puesta en escena de las unidades que llegan. Declare una designación de lado "A" exacta para eliminar la confusión de ubicación alrededor de la estructura.

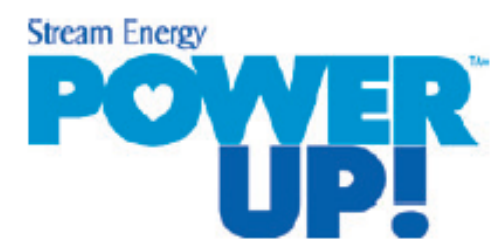
Tiempo: el tiempo es el factor que influye en el tráfico, el movimiento de la población y las condiciones que afectan los incidentes a largo plazo.

Peligros: Más allá de los peligros iniciales, ¿qué materiales peligrosos u operaciones industriales están involucradas? ¿Aumentarán los peligros y peligros asociados durante la duración del incidente? ¿Estarán presentes durante la revisión e investigación?

Detallado en su descripción inicial, COAL WAS WEALTH es una lista de verificación útil para los oficiales de comando durante todo el incidente de emergencia. Cualquier cambio en uno o más de estos temas podría sugerir la consideración de nuevas tácticas o una modificación de la estrategia general.

..*

BENEFICIOS DE LA MEMBRESÍA *



¿QUÉ ES EL TIEMPO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA?

Estas modalidades educativas existen desde hace mucho tiempo, pero eran consideradas en el mejor de los casos, como complemento para actividades muy puntuales de la modalidad presencial. Con la llegada del Covid-19, han permitido darle continuidad al año escolar que estaba en desarrollo; gracias a ellas fue posible no interrumpir los estudios en los diversos niveles de formación y los programas de capacitación o formación continua.

Dada la situación que aún permanece ante la pandemia, en muchos países estas serán las modalidades educativas que privarán para el próximo año o por meses, o al menos hasta que contemos con una vacuna o tratamiento efectivo para el Coronavirus; y aun cuando la pandemia pase, dadas las bondades que han permitido experimentar a lo largo de todo el sistema, con seguridad se seguirán aplicando de manera complementaria a la educación presencial, en perfecta combinación y equilibrio.

Ahora bien, ¿Qué es educación a distancia y virtual? ¿En que se diferencian? Permítannos hacer una disertación muy sencilla sobre cada una de ellas.

La educación a distancia es aquella en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios, se caracteriza por la flexibilidad de sus horarios, pues el mismo estudiante organiza su tiempo de estudio, lo cual requiere cierto grado de autodisciplina.

Por su parte, la educación virtual es aquella donde el alumno aprende principalmente en línea o a través de internet; es también llamada "educación en línea o virtual", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, y el uso de herramientas de tecnologías de información y comunicación TIC.

Dentro de las ventajas o bondades de estas modalidades, podemos mencionar:

- La educación pasa de estar centrada en el Maestro o Profesor, al alumno; es el alumno el protagonista del proceso; esto permite aprovechar de mejor manera las habilidades tecnológicas con las que cuentan las nuevas generaciones quienes tienen una mejor aceptación y una mayor facilidad para su uso y dominio (parecen haber nacido con ellas en su ADN).



Yodalys L. Muñoz
Director Académico
S&P Academy



Ruben Castillo
Director S&P Academy
Miembro SFFMA

- Al ser el alumno el protagonista del proceso tiene comodidad total de acceder cuando y donde lo quiera. Lo puede hacer desde su casa, su escuela o su trabajo; en el momento que le sea más conveniente y de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.
- Desarrolla en los estudiantes las capacidades de organización, planificación, análisis, reflexión, investigación, síntesis, cooperación, motivación, compromiso, responsabilidad, colaboración y aplicación de lo aprendido, además de competitividad, innovación y creatividad.
- Las actividades y experiencias educativas se diseñan con mucha pedagogía y de manera innovadora para que los estudiantes las aprendan fácilmente, las practiquen y las usen las veces que sean necesarias. Esto impulsa a que los profesores aprendan nuevas tecnologías y metodologías, diseñen más y mejores experiencias de aprendizaje, y lleven registros de los aprendizajes de sus alumnos, lo que les ayuda a retar y mejorar oportunamente sus clases.
- Estas modalidades de aprendizaje tienen un impacto muy positivo en la capacitación de personas que trabajan, quienes están más motivados, aprenden de manera más eficiente y quedan más satisfechos cuando el aprendizaje lo hacen en el momento correcto y para problemas auténticos.
- La educación virtual permite la posibilidad de hacerse de manera instantánea o en tiempo real (sincrónica) o de manera retardada (asincrónica); esto impulsa la interacción con y entre personas de diferentes culturas y el debate de las ideas sin prejuicios por la edad, la raza, el género, nivel social, etc.

- El aprendizaje en línea es básicamente interactivo. Se pueden dar interacciones entre el instructor y el alumno, entre alumno y alumno o entre un grupo de "participantes" o con expertos y colegas profesionales que no son parte del curso. Los "participantes" que están lejos los unos de los otros pueden trabajar juntos para resolver el mismo problema.

Por otra parte, para muchas personas y en muchas áreas del conocimiento, el proceso de aprendizaje funciona mejor en un contexto social en el que los estudiantes se apoyan los unos a los otros en la adquisición y aplicación de conocimiento y nuevas habilidades.

- El aprendizaje virtual difunde el conocimiento de manera que el acceso a bibliotecas, laboratorios y a la experiencia está disponible prácticamente en cualquier lugar. Los estudiantes tienen acceso a una enorme y creciente acumulación de ideas diversas, pensamientos y actividades de aprendizaje que pueden usar los instructores para crear nuevas oportunidades de aprendizaje. Estos recursos pueden estar en cualquier parte del mundo.

- La educación virtual puede incluir además de reportes y documentos basados en texto, material de audio tales como discursos, conferencias, video como cortos de televisión y secuencias de aprendizaje asistida por computadora; se incluyen también el uso de herramientas que aprovechen la tecnología móvil y las redes sociales.

Algunas desventajas o limitaciones que podemos destacar:

- Estas modalidades contravienen al rasgo cultural de la interacción personal, aspecto este intrínseco del Ser Humano; la convivencia con los otros nos es muy importante en el ámbito de la educación. Para algunas personas es muy difícil lanzarse a la aventura de los estudios a distancia o virtual, llegando a rechazarla y a perderse las oportunidades de crecimiento que ellas traen consigo. Diseñar e implementar experiencias educativas amigables, que permitan no sólo el aprendizaje sino también su disfrute, pueden ayudar en cambiar este paradigma.

- Aún persiste alguna pasividad en las personas para educarse a través de estas modalidades, ya que se perciben como difíciles. Y nada es más alejado de la realidad; no es necesario ser un experto en tecnología; las soluciones educativas cada día son más sencillas, amigables y usan aplicaciones y herramientas que están prácticamente al alcance de todos; tal vez sólo hace falta atreverse a vivir una primera experiencia; lo demás viene por sí solo.

- Las clases, cursos o soluciones educativas requieren de metodologías y estructuras pedagógicas que permitan garantizar la calidad del aprendizaje; las instituciones educativas, expertos, profesores y maestros, deben actualizar sus conocimientos y habilidades para estar a la vanguardia de las exigencias de estas modalidades; cada día hay más instituciones ofreciendo oportunidades de reaprender y adecuar las metodologías presenciales a la virtualidad y distancia; sin duda este tiempo de educación en cuarentena,

(Cont.)



BENEFICIOS DE LA MEMBRESÍA *



ZOLL



no solo ha permitido probar nuevas maneras y experimentar con éxito, sino también han enriquecido y creado nuevas formas de formación con calidad y éxito.

- En particular la educación virtual requiere de una importante inversión al principio para estructurar funciones, constituir unidades técnicas para desarrollar las herramientas necesarias y la adquisición de los equipos y tecnologías de información y comunicación requeridas. Dada la situación de pandemia que permanecerá más tiempo del que inicialmente se había estimado y la necesidad de mantener los diferentes niveles de educación activos, disponibles y al acceso de toda la población y profesionales, es importante que los Gobiernos, Instituciones Educativas, Financieras y la Empresa Privada, los Organismos Multilaterales, definan e implanten con urgencia, programas de reeducación para profesores y maestros y expertos funcionales, aligeren la activación de los profesionales de tecnologías para los nuevos desarrollos e impulsen un plan acelerado de adquisición o modernización de equipos y herramientas, así como ampliar la conectividad de la internet; no hacerlo ahora sería adentrarnos en una era de atraso importante en lo educativo, que sin duda tendrá una relevante repercusión en la próximas décadas. Quiénes logren comprender esta necesidad y hacerlo, tendrán una ventaja competitiva frente a quiénes se nieguen a verlo.

- En particular estas modalidades educativas en países como Venezuela, requieren de una alta participación de los padres o representantes en las actividades formativas de los más pequeños (preescolar y primaria), y ciertamente los adultos en su mayoría no están preparados para hacerse cargo de ello, ya que la tendencia es que el sistema formal es el responsable, al menos de esa forma está considerado.

Es otro de los paradigmas que debe cambiarse; es importante considerar la preparación urgente de los adultos que acompañan a los más pequeños. Hacerlo no es tan complicado, ya que no se trata de convertirlos en maestros; con técnicas efectivas de tutoría y mentoría pueden cumplir muy bien su rol.

Expusimos aquí algunas de nuestras miradas sobre los pros y contras de la educación virtual y a distancia como modalidades educativas que han venido a darle continuidad a la educación formal ante la imposibilidad, por un tiempo indeterminado, de la educación presencial. Nos permitimos dar nuestra perspectiva de cómo hacernos cargo de las desventajas para abordarlas e intentar convertirlas en oportunidades que maximicen los resultados de estas modalidades.

* * *

EL COVID-19, COMO ENFRENTARLO DIARIAMENTE, ENTENDERLO Y AJUSTARNOS A ESTE CAMBIO

Estamos constantemente bombardeados por la información sobre la pandemia, el Covid-19, y tratamos de entender, de ajustarnos a este cambio.

Ciertamente tenemos que hablar de enfrentar un gran cambio en nuestra forma habitual de actuar. No sólo de cómo nos comportamos sino de nuestras sensaciones, percepciones y emociones.

El cambio es una gran fuente de estrés de la cual tenemos que cuidarnos.

Habitualmente el trabajo es demandante y si, la adrenalina es algo que conoces. Tiendes a minimizar las emociones para enfrentar la realidad del trabajo diario. Por supuesto de esta manera tu objetividad en la toma de decisiones es mayor. Y usualmente consideras que no necesitas apoyo psicológico, pero ciertamente a veces las cosas en el hogar, con la pareja o con los hijos no funciona como quieres porque estás irritable, cansado, y necesitas tomar algunos tragos para relajarte. Quizás ha sido una forma de enfrentar las situaciones hasta ahora.

De la noche a la mañana sentimos que nuestras rutinas dieron un vuelco, entró una variable nueva en nuestro ritmo de vida (el covid-19) el cual ya era agitado y con ciertos detalles y estamos tratando de adaptarnos a esta nueva forma de relacionarnos con nuestra familia, compañeros de labores, amigos y sobre todo con nosotros mismos.

Buscamos información de cómo avanzar de forma segura para enfrentarnos al virus. No lo ves venir, ataca y ciertamente hay aciertos en combatirlo así como hay fallas.

Cada persona es un conjunto de respuestas inmunológicas único; y no sabe si va a ser exitosa al darse esas respuestas.



Omaira Marquez M.
Psicólogo Clínico
Miembro SFFMA

El sistema de salud vá a enfrentar a un gran reto, porque estamos ante una pandemia que apareció de manera brusca, con progresión exponencial, con enorme morbilidad (en una semana pueden infectarse 30.000 personas; las camas de cuidados intensivos han de doblarse en numero cada día) y elevada mortalidad que, a diferencia de otras semejantes como el ébola, que se circunscribió a África, ésta es a escala mundial. Además, el gran impacto no es sólo la incertidumbre sobre las consecuencias físicas de la enfermedad, sino también las consecuencias emocionales del confinamiento, y las de no poder acompañar ni ser acompañados por los nuestros.

Al final, el impacto se produce sobre las personas, sus familiares, los profesionales y todo el sistema, que tendrá que adaptarse de una forma rápida. Y que nos lleva a una nueva forma de ser y estar en la vida que es diferente a la que teníamos.

Si además de todo esto estas como primer respondedor ante esta emergencia, la cosa se hace enrevesada. Por un lado, tienes el protocolo de acción para efectuar la atención del servicio asignado.

- Tienes en tus manos un abanico grande de posibilidades de urgencias, pero en todas debes tener mucho cuidado al manipular el sujeto. Debes cumplir a cabalidad el protocolo que se ha diseñado. Pero como todos sabemos cada emergencia es diferente a la otra. Aquí viene el otro tema que suma a la hora de actuar...
 - ¿Hay suficientes insumos de protección personal para ser usados por el personal al atender el servicio.?
 - ¿Está cubierto el protocolo de desinfección de los vehículos, herramientas y enseres utilizados durante el servicio en las estaciones?
 - ¿El plan existente sólo se cumple en el papel o existen los suministros suficientes para la protección del personal y de los usuarios atendidos?



Todo esto tiene que ver con la parte operativa de las personas a cargo, las que planifican y/o ejecutan. Pero ciertamente todo lo anterior tiene que ver con tu parte psicológica, ya es suficiente con que vayas a atender la emergencia que es tu forma habitual de trabajo, como para que además sientas la preocupación de si estás correctamente protegido y si vas a poder hacer las cosas de manera segura, para regresar a tu casa y no contaminar a tus familiares.

Existe por supuesto la incertidumbre que nos produce la situación, a la cual ya has estado acostumbrado por ser primer respondedor. Pero por otro lado está la situación de un virus que no se vé. Sólo ves los síntomas que aparecen variados, y por otro lado sabes que no hay un tratamiento definido sino que hablamos de sintomatología y de la aplicación de ese tratamiento a la sintomatología, ya que todos los días se descubre algo diferente. Y por supuesto cada vez que suena la alarma te inquietas y hasta sientes miedo. Por supuesto que nadie se dá cuenta... Pero allí está... mordiéndote.

Si este miedo se apodera de ti y se convierte en la emoción predominante, se convierte en un pensamiento que nos obsesiona y nos vá a limitar la acción coherente frente a la realidad. Y tu acción es de vital importancia por que tú eres un prestador de servicios en situaciones de emergencia. Y para lograrlo tienes que estar bien centrado, sin pensamientos intrusivos que entorpezcan la acción. Si esto sucede no dudes en pedir ayuda a un profesional de la salud. Si sientes que lo puedes controlar puedes hacerlo.

¿Como vencerlo? Enfrentándolo... Estableciendo tu propia lista de chequeo de cómo protegerte antes de salir de tu casa. La cual debe ser compartida con tu familia para que cumplan también esa rutina, eso te ayuda a tener más tranquilidad al salir de casa. Y puedes sentirte más confiado para realizar tus labores. Esto te permite una mejor ejecución laboral.

Debes utilizar métodos probados para soltar el estrés, tales como el practicar algún deporte, hacer ejercicios. Esto permite que puedas concentrarte en un actividad que ayuda a que te relajés. Otra actividad sugerida es la práctica de ejercicios de relajación. Los cuales se centran habitualmente en el control de la respiración y algunos usos de la imaginación.

Debes mantener buenos niveles de comunicación en la familia. La cual con esta cuarentena se ha visto afectada. Si había relaciones interpersonales difíciles, con esta cercanía esas relaciones se han vuelto más críticas y en otros casos la comunicación hizo efecto y por lo tanto la relación con ese familiar en especial ha mejorado.

BENEFICIOS DE LA MEMBRESÍA *

STAPLES
Business Advantage™

HE HOTELENGINE™


Homes for Heroes

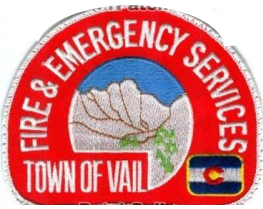

SAVVIK™
BUYING GROUP


LegalShield™
Worry Less. Live More.

TARGETSOLUTIONS

Todos los beneficios inherentes a la membresías son válidos dentro del territorio Norteamericano.

PATROCINATES



Salta el otro tema, la pareja. Esto se siente pero a veces no se habla; esa relación tiene multiplicidad de aspectos. Pero ciertamente, el salir al trabajo y realizar las rutinas, ayuda a que se mantengan algunos temas bajo control. Ya que sabemos que nadie es perfecto a veces se puede estar más irritable. Vamos a tratar de entender que la situación de aislamiento no ayuda mucho y nos pone más propensos a discutir.

Confiemos en que la mayoría de las veces la comunicación y el amor que se tienen va a fortalecer el vínculo, permitiendo que se maneje la dinámica familiar exitosamente. De no ser así traten de buscar ayuda profesional, ya que la incidencia de violencia familiar ha sido muy alta a nivel mundial.

Otro tema interesante es el sexo, el cual tiene alteraciones para su ejecución por los factores de aislamiento y estrés. Recuerda que la fantasía juega un papel maravilloso y que debe usarse para acrecentar las sensaciones y la ejecución de esa relación para que sea más satisfactoria para ambos. Es importante el respeto a las necesidades de la pareja y a la propia, tratando de ajustarlas.

Por otra parte, mantenernos en contacto con esos familiares y amigos que no podemos visitar también es muy importante, para ellos y para ti.

Mantén el foco de la atención en algo productivo y positivo, ya que tendemos a ver las cosas con poco optimismo por todo lo anteriormente descrito.

Trata de tener información actualizada y veraz sobre el tema, pero no te sumerjas en el exceso de información.

Mantén la fé y la esperanza. Cree en que Dios (tal y como lo concibas) está de tu lado, y va a permitir que te reinventes y puedas reinsertarte exitosamente en esta nueva normalidad.





Julio 2021



Escuela para Bomberos en Español
Annual SPANISH Fire School

TEEX.org/BOMBEROS

**¡Esperamos
verlos el
próximo año!**

TEXAS A&M ENGINEERING



EXTENSION SERVICE

MEMBRESÍA SFFMA INTERNACIONAL

Todos los miembros de nuestra Organización gozan de manera igual de los beneficios que la membresía individual les ofrece.

Estos beneficios van desde un seguro de accidentes y vida por \$ 10.000,00 para miembros que se lesionen o mueran en funciones inherentes a actividades de Bomberos, Brigadistas y primeros respondedores, hasta descuentos en servicios de alquiler de vehículos, pagos de cuentas telefónicas, habitaciones de hotel, equipos de computación, parques de atracción, tiendas por departamento, editoriales en el área de manejo y control de emergencia y muchos más.

Para tener el beneficio de todas estas organizaciones sólo debes estar solvente en el pago de la membresía individual. SFFMA Internacional renueva las membresías todos los meses de Julio de cada año. Puedes renovar tu membresía en las actividades que realizamos en el mes de Julio tanto en Austin – Texas en nuestra sede principal de Manchaca, como en College Station en las instalaciones de TEEX.

Otra forma de actualizar tu membresía si no puedes asistir a nuestras actividades del año, es a través de la página de internet de SFFMA en la cual puedes hacer tu pago por sistema electrónico.

Estar solvente te permite ser miembro activo y participar en todas nuestras actividades disfrutando de todos los descuentos y beneficios.

Si eres miembro actualiza tu membresía y si no la tienes no esperes más para solicitar y pertenecer a la organización de bomberos más antigua y prestigiosa del mundo como es SFFMA de Texas.

* * *

MEMORIAL



Ivan Flores Paniagua
Miembro SFFMA

Ivan flores Paniagua nace en la CDMX en el año de 1978, hijo de Francisco Flores Clapp y Alma Raquel Paniagua Paniagua, sus hermanos Francisco Daniel y Marcela.

Ivan junto con su padre se dedicó por muchos años a la capacitación de bomberos industriales y urbanos en el centro de formación y capacitación La Posta en Tizayuca, Hidalgo, México.

Como parte de su crecimiento profesional asistió a la Universidad de Texas, en más de 8 oportunidades, como alumno para poder adquirir más conocimientos. El 21 de febrero del 2020 fue llamado por el señor para que desde el cielo siguiera ayudando a la gente como lo hace un bombero, le sobrevive su señora esposa Angelica Jardón Rodríguez.

Desde aquí, la Dirección Internacional de SFFMA de Texas le rinde un homenaje póstumo a quien por muchos años colaboró con la formación de los hombres y mujeres que hoy responden a las emergencias en su país natal como lo es México.

QEPD... amigo y compañero.

EXPO FIRETEC ECUADOR

Este evento se realiza por primera vez el 11 de Septiembre del 2018 en Ecuador, con la finalidad de instaurar la camaradería y reunir en esta convención a todos los hombres y mujeres que sacrifican sus vidas por los demás; y que la mayoría de las veces no reciben un agradecimiento por su labor cumplida. Siendo así como nace el tema de una conversación entre dos amigos y hermanos de fuego; el señor Abg. Francisco Valdiviezo Fuentes, Gerente de FIRETEC ECUADOR y el Magíster Ing. Mauricio Sevilla Ávila, Director de MSA Consulting Group, quiénes en calidad de organizadores promueven este evento al puro estilo de otros países, sin dejar atrás Ecuador.

Cada año la organización ha considerado otorgar un reconocimiento para el **Mejor Bombero EXPO FIRETEC ECUADOR**, el mismo que motiva a todos los bomberos a esforzarse y destacarse en sus actividades laborales con la finalidad de participar y ser los flamantes ganadores de tan prestigiosa nominación.

Otro de los concursos más interesantes es el denominado al **“Mejor Casco”**, pues consiste que en determinada hora del evento, todos deben portar puesto su casco de trabajo bomberil y lucirlos con sus detalles y adornos respectivos para el cumplimiento de asistir a brindar su servicio.

Este año 2020, el **EXPO FIRETEC ECUADOR** se desarrolló en formato “on line”, una muestra más que evidencia que con intensidad, esfuerzo y dedicación las cosas se pueden lograr y las metas alcanzar.

* * *

JUEGA PARA APRENDER CON SFFMA INTERNACIONAL

Busca las diez palabras en el texto para jugar en esta interesante sopa de letras.

SOPA DE LETRAS #1

P	E	V	O	N	G	T	V	X	M	L	P	R	Z	H
F	L	H	J	W	R	Z	K	D	D	E	T	I	O	C
X	M	G	J	V	Y	T	H	I	J	A	X	G	E	R
C	P	F	B	J	L	D	O	F	L	L	C	A	V	E
B	V	B	O	U	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D
O	E	B	M	L	G	Q	O	R	T	A	L	R	L	I
V	K	A	B	U	P	W	R	E	N	D	I	L	O	B
P	W	R	E	C	W	G	A	N	F	Q	O	B	R	I
I	Y	L	R	Q	Y	U	B	T	N	L	M	G	H	L
C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	N	Q	I
V	G	N	N	V	V	M	L	T	Q	N	I	C	D	D
M	Z	C	A	P	A	C	I	D	A	D	G	I	P	A
Q	B	A	X	D	F	S	D	Y	M	M	Y	H	Y	D
C	A	L	I	F	I	C	A	D	O	C	I	Q	S	U
F	C	T	Q	F	F	F	D	Y	Y	I	H	C	X	L

Fuente: Manual de Competencias Esenciales para Bomberos Centroamericanos:

- Costa Rica.
- Guatemala
- Honduras.
- Nicaragua.
- El Salvador
- Panamá.





SFFMA OF TEXAS DIVISIÓN INTERNACIONAL

Créditos:

Dirección: Felix Carrillo P.

Diseño y Producción: Felix Carrillo P.
Luis Mantilla C.

Diagramación: Jesus C. Fajardo.

Post Producción: Jackeline Anzola.



State Firefighters' and Fire Marshals' Association of Texas
PO Box 1709

Manchaca, TX 78652-1709
www.sffma.org/internacional

Foto: Felix Carrillo

**SEGUIMOS AVANZANDO EN NUESTRO
CAMINO HACIA EL FUTURO**

www.sffma.org/international